

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАУК*

*Кафедра современного Востока и Африки*

***АНТРОПОЛОГИЯ СТРАН ВОСТОКА***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление** *58.03.01 Востоковедение и африканистика*

**Профиль** – *Современное политическое развитие стран Азии и Африки – китайский язык; Современное политическое развитие стран Азии и Африки – арабский язык;*

*Современное политическое развитие стран Азии и Африки – язык суахили*

*Современная коммуникативная индустрия Азиатско-Тихоокеанского региона –  
китайский язык*

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Антропология стран Востока*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель:

к.филос.н., доц. П.В. Башарин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№\_12\_\_\_\_ от 31.05.2023

© Российский государственный гуманитарный университет, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка С.4
    - 1.1 Цель и задачи дисциплины С.4
    - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций С.4
    - 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы С.6
  1. Структура дисциплины С.7
  2. Содержание дисциплины С.10
  3. Образовательные технологии С.16
  4. Оценка планируемых результатов обучения С. 19
    - 5.1. Система оценивания С.19
    - 5.2. Критерии выставления оценок С.21
    - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине С. 24
  6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины С.30
    - 6.1. Список источников и литературы С.25
    - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» С.27
  7. Материально-техническое обеспечение дисциплины С.28
  8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья С.28
  9. Методические материалы С. 30
    - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий С.30
- Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины С.36

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – дать студенту системное представление о формировании, развитии и современном состоянии антропологии народов Востока; рассмотреть наиболее значимые методы и подходы к изучению восточных этносов. Необходимость четкого представления современных тенденций в антропологии диктует активное их использование узкопрофильными дисциплинами, в частности востоковедением.

*Задачи* –

- 1) изучить основные понятия дисциплины, иметь представление о ключевых этапах и основных тенденциях развития культурной антропологии применительно к восточным народам. Способствовать формированию у студентов всесторонней картины развития ее методов;
- 2) Сформировать навыки применения современных методов антропологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при написании научных работ;
- 3) в рамках данной дисциплины овладеть методами современной научной аргументации при построении научного доклада.

По завершении курса студент должен:

- знать основные этапы развития культурной антропологии и иметь общие представления о каждом из них;
- соотносить различные аспекты развития антропологии с определенными периодами истории;
- иметь общие представления об основных восточных народах и их филиации;
- овладеть азами терминологической базы, с целью умения оперировать ей в последствии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает	<b>Знать:</b> знать основные этапы развития культурной антропологии и иметь общие

<p>поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.</p>	<p>представления о каждом из них  <b>Уметь:</b> пользоваться полученными знаниями при анализе источников и характеристике конкретных исторических периодов  <b>Владеть:</b> базовыми навыками чтения и анализа источников, их критики</p>
<p>ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Использует информационных технологии и программные средства для поиска, обработки больших объемов информации по востоковедной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b> историческую характеристику основных периодов развития антропологии  <b>Уметь:</b> применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности  <b>Владеть:</b> базовыми навыками чтения и анализа источников, их критики</p>
<p>ОПК-6. Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе</p>	<p>ОПК-6.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов по основным группам востоковедных исследований</p>	<p><b>Знать:</b> особенности основных периодов развития антропологической мысли  <b>Уметь:</b> организовывать полученные знания в систему  <b>Владеть:</b> системными знаниями по данной дисциплине</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Антропология» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук кафедрой современного Востока.

*Для освоения дисциплины* необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Этнология изучаемого восточного региона (арабских стран / Ирана / Китая / Японии).

*В результате освоения дисциплины* формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Философия, Этноконфликтология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения составляет 2 з.е. 72 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары	16
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Основные понятия и проблемы.	Соотношение понятий “этнография”, “этнология”, “культурная антропология”, “социальная антропология”, “психологическая антропология”, “физическая антропология”, «экономическая антропология», «юридическая антропология». Представление о современном (индустриальном) обществе и традиционном обществе. Механизмы преемственности и сохранения в культурах. Проблема функционирования и воспроизводства культур.
2	Основные этапы развития культурной антропологии	Восточные народы как объект исследования этнографии в эпоху Великих географических открытий и в эпоху Просвещения. Эволюционизм и диффузионизм. Романтизм и «мифологическая школа». Эволюционизм и его основные принцип. Э. Тайлор и его общеисторическая концепция. “Первобытная культура”. Теория анимизма и метод пережитков. Обоснование идеи прогрессивного развития культур. Дж. Фрезер и его “Золотая ветвь”. Магия, религия, наука как различные этапы миропонимания. Общая характеристика диффузионизма как теории контактов и заимствований. “Антропогеография” Ф. Ратцеля как источник диффузионизма. “Культурная морфология” Л. Фробениуса. Культура как органическое существо.

		<p>“Хтоническая” и “теллурическая” культуры. Теория культурных кругов Ф. Гребнера. Гипердиффузионизм (панегиптизм) Г. Эллиота-Смита и У. Перри. Комплекс признаков первичной и архаичной культуры. Влияние принципов диффузионизма на современные теории контактов (Т. Хейердал).</p> <p>Биологическое направление в этнологии. “Социальный дарвинизм” как основание расизма. Исследование корреляций психических качеств людей и их антропологических показателей, краниология. Идея об “отсталых” и “цивилизованных” народах. Связь положений биологического направления с эволюционизмом, концепцией “первобытного мышления” Л. Леви-Брюля.</p> <p>Функционализм и структурный функционализм. Б. Малиновский: основные и производные потребности человека и удовлетворение их посредством культуры. Функционализм А. Рэдклифф-Брауна: доисторическая археология и изучение “языков и культур неевропейских народов и особенно народов безписьменной истории”. Функционализм и проблема косвенного управления в колониях. “Поздний функционализм” (Р. Фёрс, Э. Эванс-Притчард).</p> <p>Психоанализ в этнологии. Психоаналитическая концепция культуры и личности З. Фрейда. <i>Бессознательное</i> и культура. Архаичные институты культуры и неосознаваемое содержание психики человека. К. Г. Юнг и проблема “коллективного бессознательного” в различных культурах. Понятие <i>архетипа</i>,</p>
--	--	---



		<p>культурного символа. Теория А. Крёбера. Культура как совокупность приобретенных и передающихся реакций. Понятие “этнос”. Эволюционизм Л. Уайта и его технологический критерий культурного прогресса. Историческое направление в американской антропологии и Ф.Боас, его требования, предъявляемые к полевым исследованиям. Понятия “базовой личности”, “модальной личности”, “национального характера”, “мультимодальных обществ”. Школа “культура и личность” и этнография детства. М. Мид на о. Самоа и его вклад в методику полевых работ. Детство как социально-культурный феномен. Полевые исследования Э. Эриксона среди индейцев юрок и сиу. Кросс-культурные исследования. Эксперименты Риверса. Структурная антропология К. Леви-Строса Поиск общечеловеческих универсалий в многообразии явлений культуры и социальных структур. <i>Бинарные оппозиции. Бриколаж</i> как особый тип мыслительных процессов, характерный для представителей архаичных культур. Постструктурализм и антропология.</p>
3	<p>Основные методы в современной антропологии: материальная культура, языкознание, генетика</p>	<p>Антропология и материальная культура: жилище, одежда, пища, утварь, Быт: рождение, свадьба, похоронный обряд, религия, календарь. Сравнительно-историческое языкознание на современном этапе. Лексикостатистика и глоттохронология. Языковые семьи и макросемьи. Ностратическая гипотеза. Картина мира. Метод «слов и вещей». Генетика: изучение митохондриальной ДНК, 14 основных митохондриальных линий.</p>

		<p>Исследования Y-хромосомы.</p> <p>Проблема расселения человека разумного: мультирегионалисты и моноцентристы.</p> <p>Африканская прародина в свете генетики, археологии и языкознания и миграции «человека разумного».</p>
4	Индоевропейские народы Востока. Индоиранская семья	<p>Проблема выделения индоевропейской семьи, прародина индоевропейцев. Индоевропейцы на Востоке: хетты, тохары, армяне.</p> <p>Индоиранцы: дарды и нуристанцы. Расселение ариев в Южной Азии. Древнеиндийская культура. Среднеиндийская культура и праkritы. Проблема филиации современных индоарийских народов: хиндустанцы, панджабцы, сикхи, маратхи, пахари, парья, ория, бхилы, ассамцы, сингалы, гуркхи, цыгане. Индоарийские народы и ислам. Индийцы и европейская колонизация. Индийцы, пакистанцы и непальцы. Проблема современной индийской идентичности.</p> <p>Проникновение иранцев на Иранское плато. Восточные и западные иранцы. Древние иранцы (авестийские арии, мидийцы, скифы, персы в древности и раннее средневековье), среднеиранская эпоха (бактрийцы, парфяне, согдийцы, хорезмийцы, аланы, хотано-саки), новоиранские народы западные (персы, таджики, курды, белуджи, таты, талыши) и восточные (осетины, пуштуны, памирцы). Иранцы и тюрки. Кочевой и оседлый быт в истории развития иранских народов.</p>
5	Афразийцы: семиты, египтяне, берберские, чадские и кушитские народы. Прочие	<p>Древние афразийцы и их прародина по данным лингвистики. Месопотамия до появления семитов: «банановые» языки и шумеры. Семиты: аккадцы,</p>

	<p>народы Африки: койсаны, банту, конголезцы, нило-сахарцы</p>	<p>ассирийцы, вавилоняне, эблаиты, угаритяне, финикийцы, евреи, моавитяне, арамеи, южноаравийские народы), южные семиты (джиббали, мехри, харсуси, сокотрийцы), арабы и их расселение, эфеосемиты (эфиопы, амхары, тигре, тигаи, агробба, гоггот). Семитские народы и мировые религии: иудаизм (евреи), христианство (сирийцы, эфиопы, арабы), ислам (арабы). Древние египтяне и их потомки копты, берберские: берберо-ливийцы (туареги, кабилы) и гуанчи. Чадские народы на примере хауса. Кушитские народы (бедауйе, агавы, оромо, афар, омето). Прочие народы Африки: койсаны, банту, конголезцы, нило-сахарцы. Колонизация племен банту. Койсаны (бушмены) в свете глоттенеза и генетики как старейшее население земного шара. Изменение этнического состава Африки после арабской и европейской колонизаций.</p>
6	<p>Алтайские народы: монголы, тунгусо-маньчжуры, корейцы, японцы, тюрки. Уральские народы</p>	<p>«Алтайская теория». монголы, тунгусо-маньчжуры (маньчжуры, чжурчжени, удеге, орочи, ороки, нанайцы, ульчи, эвенки, негидальцы), тюрки (чуваши, якуты, сибирские тюрки, кыпчаки, карлуки, огузы, халаджи), корейцы, японцы. Номадизма тюркских народов. Уральские народы: самодийцы (энцы, ненцы, нганасаны, селькупы и пр.), финноугры на Востоке (обские угры, коми, удмурты, мари, мордва).</p>
7	<p>Енисейские народы, нивхи. Чукотско-камчатские народы. Сино-тибетские народы</p>	<p>Енисейские народы (кеты, сымцы, коты, ассаны, аринцы, пумпокольцы), нивхи. Чукотско-камчатские народы: ительмены, чукчи, коряки, кереки, алжорорцы. Охотники на морского зверя и оленные скотоводы.</p>

		Сино-тибетские народы: формирование китайского этноса («мандарины», бай, у, сян, гань, юэ, хакка), лоло-бирманцы, тангуты, тибетцы (на примере неварцев и лепча).
8	Картвелы, дравиды, северокавказские народы	Картвелы: грузины, сваны, мегрелы, лазы. Древние картвелы и их быт в античных источниках. Дравиды: брагуи, телугу, гонды, тамилы, малаяли, каннара, тода и др. Проблемы расселения дравидов до прихода индоариев и иранцев. Проблема атрибуции носителей культуры Бактро-Маргианского археологического комплекса, эламцев, населения древних поселений долины Инда. Индийские дравиды после прихода индоариев. Дравиды и иранцы (брагуи и белуджи). Северокавказские народы. абхазо-адыги, убыхи, нахско-дагестанские народы. Древнейшая история северокавказских народов: хурриты урарты, хатты (?).
9	Австроазиатские народы. Австронезийцы	Гипотеза о существовании «австрической семьи». Таи-кадай (сиамцы, лао, шаны). Австронезийцы (малайцы, полинезийцы). Гипотезы расселения полинезийцев. Австроазиатские народы (моны, кхмеры, кхаси, мунда). Народы мяо-яо.

#### 4. Образовательные и информационные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

### 5.1. Система оценивания

*Текущий контроль* осуществляется в форме учета посещаемости лекций и работы на практических занятиях. На первом практическом занятии проводится тестирование которое выявляет готовность студентов к работе на практических занятиях и оценивается до 20 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

*Промежуточный контроль* знаний проводится в форме зачета (ответа на вопросы) и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Экзаменационная оценка выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

*Текущий контроль*

*При оценивании контрольной работы учитывается (максимум 20 баллов):*

- знание теории изученных вопросов (10 баллов);
- умение применить теорию к незнакомым ситуациям (10 баллов).

*При оценивании аналитико-синтетического реферата учитывается (максимум 40 баллов):*

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.
- соблюдение формы и объема 10 стр., 12 кегль, одинарный интервал, форматирование текста по ширине страницы (речи, скаченные из сети, и/или не соответствующие предложенной в задании структуре не принимаются) – 0-5 баллов;
- корректное употребление терминологии и соответствующих определений к ней – 0-5 баллов;



- умение применить знания, полученные в рамках курса (проанализировать собранную информацию в соответствии с избранной темой и логикой изложения – 0-10 баллов);

- обязательное наличие вступления, основной части (ключевых тезисов с соответствующей аргументацией), заключения – 0-5 баллов);

- умение ясно, логично, непротиворечиво и убедительно изложить свои идеи в письменной (текст речи и презентация для защиты) и устной (15-минутное выступление) формах, подобрать адекватный визуальный ряд к тексту – 0-10 баллов;

- наличие ссылок на использованные источники (Ф.И. автора, название публикации, название, год и место издания, ссылка URL) – 0-5 баллов.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

Основными контрольными заданиями выступает нижеследующая научная литература по изучаемым темам. Контроль оценки знаний бакалавров осуществляется в форме зачета с оценкой и экзамена по результатам курса.

#### **Примерные вопросы для собеседований по лекционному материалу**

1. Антропогенез и проблема миграций человека разумного.
2. Индоиранцы.
3. Филиация народов афразийской макросемьи.
4. Семитские народы.
5. Народы Африки за пределами афразийской макросемьи.
6. Филиация алтайских народов в свете алтайской гипотезы.
7. Тюркские народы.
8. Уральские народы.
9. Народы северного Кавказа.
10. Сино-тибетские народы.
11. Австро-азиатские народы.
12. Дравиды.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Обязательная литература

Арсеньев В.Р. Бамбара: культурная среда и овеществленный мир западносуданского этноса в коллекциях МАЭ РАН. СПб, МАЭ РАН, 2011. — Режим доступа: [http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_04/978-5-88431-229-6](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_04/978-5-88431-229-6)

Грачева Г.Н. Традиционное мировоззрение охотников Таймыра: (на материалах нганасан XIX – начала XX в.). СПб.: МАЭ РАН, 1983. - Режим доступа:

[http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_03/gracheva\\_1983](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/gracheva_1983)

Дыренкова Н.П. Тюрки Саяно-Алтая. Статьи и этнографические материалы. — СПб.: МАЭ РАН, 2012. — 408 с. — (Серия «Кунсткамера — Архив». Т. VI). - Режим доступа: [http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_03\\_03/978-5-02-038314-2](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-02-038314-2)

Индонезия и Малайзия — перекресток культур: Сборник статей / Под ред. М. В. Станюкович (отв. ред.), А. К. Касаткиной. СПб.: МАЭ РАН, 2010. (Маклаевский сборник. Вып. 2). - Режим доступа: [http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_01/978-5-88431-183-1](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_01/978-5-88431-183-1)

Лебедева А. А. Мореходное искусство народов Микронезии. СПб.: Наука, 2013. (Kunstkamera Petropolitana). - Режим доступа: [http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_01/978-5-02-038336-4](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_01/978-5-02-038336-4)

Лившиц В.А. История изучения Согда // Рахмат-наме: сборник статей к 70-летию Рахмата Рахимовича Рахимова. СПб, МАЭ РАН, 2008. - Режим доступа:

[http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_03\\_03/978-5-55431-158-9](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-55431-158-9)

Писарчик А.К., Кисляков Н.А. Таджики Каратегина и Дарваза. Душанбе, 1970. - Режим доступа:

<https://na5ballov.pro/lib/etno/5529-kislyakov-na-pisarchik-ak-red-tadzhiki-karategina-i-darvaza-vypusk-1.html>

Соколов А. М. Айны: от истоков до современности. (Материалы к истории становления айнского этноса). — СПб.: МАЭ РАН, 2014. - Режим доступа: [http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_03\\_03/978-5-88431-259-3](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-88431-259-3)

Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник. М.: Дашков и К, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557913>

### Дополнительная литература

Березкин Ю.Е. Африка, миграции, мифология. Ареалы распространения фольклорных мотивов в исторической перспективе. СПб.: Наука, 2013. — Режим доступа: [http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_04/978-5-02-038332-6](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_04/978-5-02-038332-6)

Горы и границы: этнография посттрадиционных обществ. — СПб.: МАЭ РАН, 2015. - Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/02/978-5-88431-290-6>

Гуревич П.С. Культурология: учебник для средних профессиональных учебных заведений / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1028507>

Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М.: Педагогика-Пресс, 1994. - Режим доступа: [https://royallib.com/book/levibryul\\_lyusen/sverhestestvennoe\\_v\\_pervobitnom\\_mishlenii.html](https://royallib.com/book/levibryul_lyusen/sverhestestvennoe_v_pervobitnom_mishlenii.html)

Леви-Стросс К. Печальные тропики. М.: Мысль, 1984. - Режим доступа: [https://royallib.com/read/levistross\\_klod/pechalnie\\_tropiki.html](https://royallib.com/read/levistross_klod/pechalnie_tropiki.html)

Леви-Стросс К. Структурная антропология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - Режим доступа: [http://yanko.lib.ru/books/cultur/stross\\_struktur\\_antrop.htm](http://yanko.lib.ru/books/cultur/stross_struktur_antrop.htm)

Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов. М., 2004. - Режим доступа: [http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor\\_etnologiya-a.htm](http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor_etnologiya-a.htm)

Малиновский Б. Магия, наука и религия. М.: Рефл-бук, 1998. - Режим доступа: [https://royallib.com/book/malinovskiy\\_bronislav/magiya\\_nauka\\_i\\_religiya.html](https://royallib.com/book/malinovskiy_bronislav/magiya_nauka_i_religiya.html)

Перевалова Е.В. Обские угры и ненцы Западной Сибири: этничность и власть. СПб: МАЭ РАН, 2019. - Режим доступа: [http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_06/978-5-88431-378-1](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_06/978-5-88431-378-1)

Потапов Л.П. Очерки о истории Алтая. Л.: Изд-во АН СССР, 1953. - Режим доступа: [http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_03/potapov\\_1953](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/potapov_1953)

Рэдклифф-Браун А. Структура и функция в примитивном обществе. Очерки и лекции. М.: Восточная литература, 2001. - Режим доступа: <http://socioline.ru/book/redkloff-braun-ar-struktura-i-funkciya-v-primitivnom-obshchestve>

Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. - 3-е изд. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/243921>

Тайлор Э. Первобытная культура. М., 1989. - Режим доступа: [https://royallib.com/read/taylor\\_eduar/pervobitnaya\\_kultura.html](https://royallib.com/read/taylor_eduar/pervobitnaya_kultura.html)

Фрезер Дж. Золотая ветвь. СПб: Культурная инициатива, 2001. Режим доступа: [yanko.lib.ru > books > sacra > fraser-1volumes-1](http://yanko.lib.ru/books/sacra/fraser-1volumes-1)

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.kunstkamera.ru/lib/>

<http://iea-ras.ru/>

<http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>

<http://socioline.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе проведения лекционных и семинарских занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к семинарам.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

## 9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

### План семинарских занятий

#### **Семинар 1. Таджики их этногенез и быт (2 часа)**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Этногенез таджиков. Таджики и согдийцы
2. Материальная культура равнинных таджиков: жилище, одежда, пища, утварь,
3. Быт: рождение, свадьба, похоронный обряд. религия, календарь.
4. Таджики и персы: основные сходства и различия.

##### Обязательная литература

Лившиц В.А. История изучения Согда // Рахмат-наме: сборник статей к 70-летию Рахмата Рахимовича Рахимова. СПб, МАЭ РАН, 2008. - Режим доступа:

[http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_03/978-5-55431-158-9](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-55431-158-9)

Писарчик А.К., Кисляков Н.А. Таджики Каратегина и Дарваза. Душанбе, 1970. - Режим доступа:

<https://na5ballov.pro/lib/etno/5529-kislyakov-na-pisarchik-ak-red-tadzhiki-karategina-i-darvaza-vypusk-1.html>

##### Дополнительная литература

Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник. М.:Дашков и К, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557913>

Тайлор Э. Первобытная культура. М., 1989. - Режим доступа: [https://royallib.com/read/taylor\\_eduar/pervobitnaya\\_kultura.html](https://royallib.com/read/taylor_eduar/pervobitnaya_kultura.html)

#### **Семинар 2. Арийские, дравидийские и австронезийские племена Индии (2 часа)**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Материальная культура андаманцев.
2. Племена тода.
3. Нага и автохтоны Восточной Индии.
4. Бхилы как пример лесного племени.
5. Мунда как пример древнейших автохтонов.
6. Колониальная и республиканская политика по отношению к племенам Индии.

### Обязательная литература

Краснодембский В.Е. Очерк этнографии народов мунда // Маретина С.А., Котин И.Ю. Племена в Индии. — СПб.: Наука, 2011. — Режим доступа: [http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_03/978-5-02-025617-0](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-02-025617-0)

Маретина С.А., Котин И.Ю. Племена в Индии. — СПб.: Наука, 2011. — Режим доступа: [http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_03/978-5-02-025617-0](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-02-025617-0)

### Дополнительная литература

Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник. М.: Дашков и К, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557913>

## **Семинар 3. Народы западной Африки на примере народа бамбара (бамана) (2 часа)**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Культура принигерской саванны.
2. Природная и культурная среда обитания бамбара.
3. Духовная культура бамбара.

### Обязательная литература

Арсеньев В.Р. Бамбара: культурная среда и овеществленный мир западносуданского этноса в коллекциях МАЭ РАН. СПб, МАЭ РАН, 2011. — Режим доступа: [http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_04/978-5-88431-229-6](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_04/978-5-88431-229-6)



#### Дополнительная литература

Березкин Ю.Е. Африка, миграции, мифология. Ареалы распространения фольклорных мотивов в исторической перспективе. СПб.: Наука, 2013. — Режим доступа: [http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_04/978-5-02-038332-6](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_04/978-5-02-038332-6)

Малиновский Б. Магия, наука и религия. М.: Рефл-бук, 1998. - Режим доступа: [https://royallib.com/book/malinovskiy\\_bronislav/magiya\\_nauka\\_i\\_religiya.html](https://royallib.com/book/malinovskiy_bronislav/magiya_nauka_i_religiya.html)

Рэдклифф-Браун А. Структура и функция в примитивном обществе. Очерки и лекции. М.: Восточная литература, 2001. - Режим доступа: <http://socioline.ru/book/redkloff-braun-ar-struktura-i-funkciya-v-primitivnom-obshchestve>

#### **Семинар 4. Эвенки (2 часа)**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Хозяйство и материальная культура эвенков.
2. Социальные отношения эвенков.
3. Духовная культура эвенков.

#### Обязательная литература

Василевич Г.М. Эвенки: Историко-этнографические очерки (XVIII – начало XX в.). Л.: Наука, 1969. - Режим доступа:

[http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_03/vasilevich\\_evenki](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/vasilevich_evenki)

#### Дополнительная литература

Гуревич П.С. Культурология: учебник для средних профессиональных учебных заведений / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1028507>

Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. - 3-е изд. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/243921>

#### **Семинар 5 Нганасаны. (2 часа)**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Проблема происхождения нганасан.
2. Материальная культура нганасан.
3. Погребальный обряд и культ мертвых у нганасан.
4. Шаманизм у нганасан.

### Обязательная литература

Грачева Г.Н. Традиционное мировоззрение охотников Таймыра: (на материалах нганасан XIX – начала XX в.). СПб.: МАЭ РАН, 1983. - Режим доступа:

[http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_03/gracheva\\_1983](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/gracheva_1983)

### Дополнительная литература

Ненецкое оленеводство: география, этнография, лингвистика (Кунсткамера — Архив; т. VIII). - Режим доступа: [http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_06/978-5-88431-322-4](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_06/978-5-88431-322-4)

Перевалова Е.В. Обские угры и ненцы Западной Сибири: этничность и власть. СПб: МАЭ РАН, 2019. - Режим доступа: [http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_06/978-5-88431-378-1](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_06/978-5-88431-378-1)

## **Семинар 6. Шорцы как пример алтайских тюрок (2 часа)**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Воззрения шорцев среди обитания.
2. Социальные отношения в шорском обществе.
3. Духовная культура шорцев.

### Обязательная литература

Дыренкова Н.П. Тюрки Саяно-Алтая. Статьи и этнографические материалы. — СПб.: МАЭ РАН, 2012. — 408 с. — (Серия «Кунсткамера — Архив». Т. VI). - Режим доступа: [http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_03/978-5-02-038314-2](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-02-038314-2)

#### Дополнительная литература

Потапов Л.П. Очерки о истории Алтая. Л.: Изд-во АН СССР, 1953. - Режим доступа: [http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_03/potapov\\_1953](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/potapov_1953)

Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. - 3-е изд. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/243921>

### **Семинар 7. Феномен народа айнов (2 часа)**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Айны к контексте древнеяпонских культур.
2. Традиционное общество айнов.
3. Материальная культура айнов
4. Духовная культура айнов.

#### Обязательная литература

Соколов А. М. Айны: от истоков до современности. (Материалы к истории становления айнского этноса). — СПб.: МАЭ РАН, 2014. - Режим доступа: [http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_03/978-5-88431-259-3](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-88431-259-3)

#### Дополнительная литература

Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов. М., 2004. С. 62-86. - Режим доступа: [http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor\\_etnologiya-a.htm](http://yanko.lib.ru/books/cultur/lurie-istor_etnologiya-a.htm)

Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. - 3-е изд. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/243921>

Тавадов Г.Т. Этнология: Учебник. М.: Дашков и К, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557913>

### **Семинар 8. Австронезийские народ на примере батаков (2 часа)**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Расселение батаков.
2. Пища батаков.
3. Охота в жизни батаков.
4. Социальные отношения в батакском обществе.

### Обязательная литература

Индонезия и Малайзия — перекресток культур: Сборник статей / Под ред. М. В. Станюкович (отв. ред.), А. К. Касаткиной. СПб.: МАЭ РАН, 2010. (Маклаевский сборник. Вып. 2). - Режим доступа: [http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_01/978-5-88431-183-1](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_01/978-5-88431-183-1)

### Дополнительная литература

Лебедева А.А. Мореходное искусство народов Микронезии. СПб.: Наука, 2013. (Kunstkamera Petropolitana). - Режим доступа: [http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03\\_01/978-5-02-038336-4](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_01/978-5-02-038336-4)

*Леву-Строс К.* Структурная антропология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - Режим доступа: [http://yanko.lib.ru/books/cultur/stross\\_struktur\\_antrop.htm](http://yanko.lib.ru/books/cultur/stross_struktur_antrop.htm)

Приложение 1. Аннотация  
рабочей программы дисциплины

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Антропология народов Востока» реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук кафедрой современного Востока.

*Цель дисциплины* – дать студенту системное представление о формировании, развитии и современном состоянии антропологии народов Востока; рассмотреть наиболее значимые методы и подходы в ее рамках. Необходимость четкого представления современных тенденций в антропологии диктует активное их использование узкопрофильными дисциплинами, в частности востоковедением.

*Задачи –*

- 1) изучить основные понятия дисциплины, иметь представление о ключевых этапах и основных тенденциях развития культурной антропологии. Способствовать формированию у студентов всесторонней картины развития ее методов;
- 2) Сформировать навыки применения современных методов антропологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при написании научных работ;
- 3) в рамках данной дисциплины овладеть методами современной научной аргументации при построении научного доклада.

По завершении курса студент должен:

- знать основные этапы развития культурной антропологии и иметь общие представления о каждом из них;
- соотносить различные аспекты развития антропологии с определенными периодами истории;
- овладеть азами терминологической базы, с целью умения оперировать ей в последствии.

***Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:***

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

- ОК-1** – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОПК-3** – способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона);
- ОПК-4** - способностью создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований;
- ПК-2** -способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и рел;

**ПК-10** - способность использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:*

**Знать:**

- основные этапы развития культурной антропологии;
- иметь общие представления о каждом из них.

**Уметь:**

- пользоваться полученными знаниями при анализе источников и характеристике конкретных периодов развития антропологии;
- соотносить различные аспекты развития антропологии с определенными периодами истории;
- применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности;

**Владеть**

- базовыми навыками чтения и анализа источников, их критики.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.